

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)» (СГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор университета



В. Шахматов

2014 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке и реализации основных образовательных программ,  
адаптированных для инклюзивного обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов

Самара, 2014г.

## **1. Общие положения.**

Настоящее положение разработано в целях нормативно-методического сопровождения, организации и реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СГАУ по адаптированным образовательным программам высшего образования.

Настоящее положение регламентирует процессы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, включая формулировку требований к проведению текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **2. Вопросы разработки и реализации адаптированных образовательных программ.**

Адаптированная образовательная программа высшего образования – комплекс нормативно-методической документации, включающий в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных модулей и учебно-методическое обеспечение, учитывающее особенности реализации инклюзивного высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом ограничений их здоровья. Адаптированная образовательная программа может дополнительно включать в себя (в вариативной составляющей индивидуального учебного плана) необходимое количество адаптационных модулей, освоение которых направлено на



повышение эффективности образовательного процесса в рамках инклюзивного образования, а также на минимизацию влияния ограничений здоровья обучающихся на процесс их обучения. **Результаты освоения адаптированных образовательных программ** (включая формирование компетенций, установленных соответствующим ФГОС, и др. результаты) должны быть идентичны результатам освоения основных (базовых) образовательных программ, что обеспечивает полное соответствие подготовки специалистов в рамках инклюзивного обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Сроки подготовки по индивидуальному учебному плану адаптированной образовательной программы могут быть увеличены по сравнению с основной образовательной программой в зависимости от особенностей и условий реализации адаптированной программы.

**Виды занятий**, реализуемых в рамках адаптированных программ, являются типовыми и включают лекционные, практические, семинарские занятия, выполнение расчетных (расчетно-графических), курсовых работ/проектов, а также существенную долю индивидуальной и самостоятельной работы. Вместе с тем, в зависимости от индивидуального плана, **очные формы их реализации** по желанию обучающегося могут быть заменены на соответствующие дистанционные/дистантные, с использованием электронных образовательных ресурсов (электронных контентов) и телематических средств (в т.ч. компьютерные сети и интернет). Формы занятий и самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**Образовательные технологии**, применяемые для реализации адаптированных образовательных программ, могут быть как универсальными (включая традиционные, активные и интерактивные формы), используемыми в рамках базовых образовательных программ, так и специальными, включающими использование вспомогательных



информационных и коммуникационных средств (в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся).

Формы и процедуры **текущего контроля успеваемости** и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предпочтительно являются типовыми и не отличаются от соответствующего контроля, реализуемого в рамках базовых образовательных программ. В случае необходимости/целесообразности указанный контроль проводится в адаптированных формах с применением адаптированных аттестационно-педагогических измерительных средств, подготавливаемых с учетом ограничений здоровья обучающихся. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Реализация процедур, связанных с проведением **государственной итоговой аттестации** инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проводится в соответствии с установленным порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и предпочтительно осуществляется типовым способом по аналогии с базовыми образовательными программами. В случае необходимости/целесообразности и на основании собственного желания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выраженного в форме личного заявления, процедура итоговой государственной аттестации может осуществляться по адаптированному алгоритму, в т.ч. с применением специальных вспомогательных технических средств и оказанием необходимой технической помощи. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Подготовка и реализация **программ практик** для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом рекомендаций, содержащихся в соответствующих заключениях медицинских экспертиз с учетом рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные

рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

### **3. Организация и сопровождение процесса обучения по адаптированным образовательным программам**

Организацию и сопровождение (организационно-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.) процесса обучения по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в СГАУ осуществляет служба инклюзивного образования.

Служба инклюзивного образования руководствуется в своей деятельности требованиями федерального законодательства, нормативными актами и приказами Минобрнауки России, а также соответствующими внутренними положениями СГАУ.

В рамках реализации инклюзивного обучения особое внимание обращается на наличие необходимой подготовки/квалификации кадрового состава преподавателей, владеющих педагогическими технологиями инклюзивного обучения, а также на развитие безбарьерной среды.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Матвеев В.Н.

Начальник управления  
образовательных программ



Дорошин А.В.

Начальник учебного отдела,  
руководитель службы  
инклюзивного образования



Кучеров А.С.